



**TRIANGULAÇÃO DE INFORMAÇÕES: BENDER, ANAMNESE E CBCL NAS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM**

Ferreira da Silva, Roselaine Berenice; Friedrich Feil, Cristiane

Brasil - Universidade de Santa Cruz do Sul (UNISC) e Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS)

mrsilva@unisc.br ; cristiane.feil@acad.pucrs.br

**Resumen**

*Este trabalho objetiva verificar associação entre dificuldades escolares, obtidas por meio de entrevistas de anamnese, o item competência escolar do Child Behavior Checklist (CBCL) e os resultados do teste Bender. A amostra constitui-se de 1200 crianças, meninos e meninas, com idades entre cinco e 12 anos. Nas entrevistas de anamnese, o item mais freqüente foi a dificuldade de aprendizagem (16,6%). No CBCL, considerando a competência escolar, 13% das crianças demonstram dificuldades na área. Em se tratando do Teste Bender, o maior percentual encontrado foi de crianças com resultados abaixo da média para a idade (73%). Na associação entre dificuldades de aprendizagem e os resultados do Bender a associação foi estatisticamente significativa ( $\chi^2=54,286$ ;  $p=0,000$ ), assim como entre o item competência escolar do CBCL e Bender ( $\chi^2=33,948$ ;  $p=0,000$ ). A associação entre os dados de anamnese e os resultados dos testes mostra a importância da coleta dos dados de diferentes fontes e com diferentes instrumentos e demonstram que o Bender é útil para a avaliação de crianças com dificuldades de aprendizagem.*

**Palabras Clave:** Bender; CBCL; dificuldade de aprendizagem.



## **TRIANGULAÇÃO DE INFORMAÇÕES: BENDER, ANAMNESE E CBCL NAS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM**

Ferreira da Silva, Roselaine Berenice; Friedrich Feil, Cristiane

A avaliação psicológica clínica permite descrever e compreender a personalidade de um indivíduo, investigar sintomas, estimar o prognóstico do caso e a estratégia e/ou abordagem terapêutica. Busca, também, entender problemas, comunicando os resultados aos sujeitos envolvidos (Ocampo, Arzeno & Piccolo, 1981; Arzeno, 1995; Cunha, 2000). Este trabalho objetiva verificar associação entre dificuldades escolares, obtidas por meio de entrevistas de anamnese, o item competência escolar do CBCL e os resultados do teste Bender. Trata-se de uma pesquisa documental, por meio de análise de protocolos de arquivo de avaliações psicológicas, cedidos por profissionais que trabalham com avaliação psicológica. A amostra constitui-se de 1200 crianças, meninos e meninas, com idades entre cinco e 12 anos. Os instrumentos utilizados foram os dados de anamnese e informações dos protocolos, o *Child Behavior Checklist* (CBCL), sendo um questionário, composto de 138 itens, entregue ou lido aos pais ou cuidadores para que forneçam respostas referentes aos aspectos sociais e comportamentais de seus/suas filhos/as e, também, o Teste Gestáltico Visomotor de Bender que permite avaliar a maturação visomotora de crianças, através do sistema de correção de Koppitz (1989). Silva (2008) evidenciou a existência de associação significativa entre as dificuldades de aprendizagem e o Teste Gestáltico Visomotor de Bender<sup>1</sup>. Tais achados apontam para o fato de que o Bender é sensível para identificar problemas na esfera da aprendizagem. Nas entrevistas de anamnese, o item mais freqüente foi a dificuldade de aprendizagem (16,6%). No CBCL, considerando a competência escolar, 13% das crianças demonstram dificuldades na área. Em se tratando do Teste Bender, o maior percentual encontrado foi de crianças com resultados abaixo da média para a idade (73%). Na associação entre dificuldades de aprendizagem e os resultados do Bender a associação foi estatisticamente significativa ( $\chi^2=54,286$ ;  $p=0,000$ ), assim como a entre o item competência escolar do CBCL e Bender ( $\chi^2=33,948$ ;  $p=0,000$ ). A associação entre os dados de anamnese e os resultados dos testes mostra a importância da coleta dos dados de diferentes fontes e com diferentes instrumentos e demonstram que o Bender é útil para a avaliação de crianças com dificuldades de aprendizagem. A associação entre as informações fornecidas pelos pais e os testes confirmam a importância da coleta dos dados de anamnese em tempo satisfatório, sem abreviações, para um bom diagnóstico. Por meio das informações obtidas pelo CBCL, percebe-se que este instrumento serve como um complemento ao processo de avaliação, sendo de fácil entendimento e manejo, colaborando para uma maior riqueza dos dados obtidos na anamnese. A combinação de vários instrumentos e de vários informantes para avaliar uma criança se mostra fecunda e possibilita compreender de forma mais completa a criança avaliada, o que, por sua vez, fornece base mais segura para fazer as indicações de atendimento e é um fator de proteção para a adesão ao atendimento proposto. Neste sentido o estudo apresentado colabora na apresentação de instrumentos que possam estar a disposição dos profissionais no aperfeiçoamento da prática clínica.

---

<sup>1</sup> No decorrer do texto será utilizado somente o termo Bender.



**Referencias bibliográficas**

- Arzeno, M. E. G. (1995). *Psicodiagnóstico Clínico – Novas Contribuições*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Cunha, J. A. (2000). Bender na Criança e no Adolescente. In: J. A. Cunha, e Cols. *Psicodiagnóstico-V*. (p. 295-316). 5ª ed. revisada e ampliada. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Koppitz, E. (1989). *O Teste Gestaltico Bender para Crianças*. Porto Alegre: ArtMed.
- Ocampo, M. L. S.; Arzeno, M. E. G. & Piccolo, E. G. (1981). *O Processo Psicodiagnóstico e as Técnicas Projetivas*. São Paulo: Martins Fontes.
- Silva, R. B. F. (2008). *Evidências de Validade para o Teste Gestáltico Visomotor de Bender*. Tese de Doutorado, Curso de Pós Graduação em Psicologia Clínica, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul.